

## Medizin

**Weiter relevant für: Gesundheitswissenschaften, Pflegewissenschaften, neue Studiengänge der Gesundheitsberufe (Physiotherapie), Pharmazie**

Fach: Medizin

Fächergruppe/n: Humanmedizin/ Gesundheitswissenschaften

Erstellt von: Prof. Dr. Birgit Babitsch, Prof. Dr. med. Vera Regitz-Zagrosek, Dr. med. Ute Seeland, Prof. Dr. Sabine Oertelt-Prigione

Zuletzt bearbeitet: Prof. Dr. Birgit Babitsch, Prof. Dr. med. Vera Regitz-Zagrosek, Dr. med. Ute Seeland, Prof. Dr. Sabine Oertelt-Prigione, M.A. Sarah Hiltner, Juni 2018

### Inhaltsverzeichnis

<b>Lehrziele</b> .....	2
<b>Lehrinhalte/fachspezifische Inhalte der Geschlechterforschung</b> .....	2
<b>Integration der Inhalte der Geschlechterforschung in das Curriculum</b> .....	4
<b>Studienphase</b> .....	6
<b>Grundlagenliteratur/Lehrbuchliste</b> .....	6
<b>Zeitschriften</b> .....	6

## Lehrziele:

Die Kategorie Geschlecht spielt eine zentrale Rolle für die Ausübung des Berufes als Ärztin/Arzt. Neben biologischen Unterschieden („sex“) wirken auch soziokulturelle Unterschiede („gender“) auf die Entstehung von Erkrankungen und deren Wahrnehmung. Zudem kann die Interaktion und Kommunikation zwischen dem ärztlichen Fachpersonal und den zu behandelnden Personen nicht losgelöst vom Geschlecht und den damit assoziierten Geschlechterrollen betrachtet werden. Diese können für die Diagnosestellung und medizinische Versorgung bedeutsam sein.

Der medizinischen Lehre kommt damit eine Schlüsselrolle zu, indem sie die Studierenden befähigt, geschlechterspezifische Unterschiede zu erkennen und diese Erkenntnisse in der eigenen ärztlichen Tätigkeit zu nutzen. Neben der Vermittlung von kognitivem Wissen und geschlechtersensibler Handlungskompetenz ist auch eine Sensibilisierung der Studierenden bzgl. der eigenen Geschlechterrolle sowie vorhandener Geschlechterstereotypen und deren Bedeutung für die Ausübung des Berufes als Ärztin/Arzt erforderlich. Am Ende ihres Studiums sollen Studierende in der Lage sein, die Geschlechterperspektive als eine wichtige Beurteilungs- und Handlungsdimension in der ärztlichen Tätigkeit und der interdisziplinären Kommunikation sicher nutzen zu können.

## Lehrinhalte/fachspezifische Inhalte der Geschlechterforschung:

Die Themenbereiche sollten sich am Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin (NKLM) orientieren. Es handelt sich um ein kompetenzbasiertes Kerncurriculum mit Empfehlungscharakter, welches von allen medizinischen Fakultäten in Deutschland konsentiert wurde und folgende Themengebiete umfasst:

1. Rolle des ärztlichen Personals
2. Medizinisches Wissen, klinische Fähigkeiten und professionelle Haltung und
3. Patientenzentrierte Gesundheitsversorgung

Basierend auf den Ergebnissen einer an der Charité-Universitätsmedizin Berlin durchgeführten Tagung mit Schreibwerkstätten zu „Kompetenzen in der gendermedizinischen Lehre“ wurden die etablierten geschlechterspezifischen Lerninhalte und Kompetenzen ergänzt:

Studierende der Humanmedizin sollten während ihres Studiums Wissen und Handlungskompetenzen in folgenden Bereichen erwerben, die für die einzelnen Fachdisziplinen jeweils zu spezifizieren sind:

### 1. Gesundheit und Gesellschaft (Beschreibung der Rolle des ärztlichen Fachpersonals in Deutschland und des Gesundheitssystems)

- Berücksichtigung der Geschlechterperspektive bei allen zu treffenden medizinischen Entscheidungen
- Wissen um Stereotype und Berücksichtigung von geschlechtsspezifischen Unterschieden in den sozialen Rollen und den Lebensbedingungen sowie deren Einfluss auf Krankheitsentstehung, Diagnostik, Prävention und medizinische Versorgung
- Wissen um und Berücksichtigung von spezifischen Themen zur Männergesundheit
- Selbstreflexion der eigenen, durch das Geschlecht geprägten Persönlichkeit und deren Bedeutung für die berufliche Tätigkeit
- Kenntnis um und Bewusstsein über den Einfluss von Geschlecht auf die Kommunikation und

Interaktion mit zu behandelnden Personen und Entwicklung einer geschlechterangemessenen Kommunikation bzw. Interaktion

- Fähigkeit zur kritischen Beurteilung von Lehr-/Lernmaterialien sowie wissenschaftlichen Veröffentlichungen hinsichtlich ihrer Geschlechterangemessenheit und der Nennung des Geschlechts im Methodenteil
- Fähigkeit zur Abschätzung, inwieweit die ärztliche Tätigkeit sowie die gesundheitlichen Versorgungsstrukturen geschlechtergerecht sind und welche Veränderungen ggf. erforderlich wären unter Einbeziehung und Nutzung der Ressourcen jedes einzelnen Menschen (z. B. „Health Literacy und Gender“)
- Kenntnis über Partnerkonflikte und sexualisierte Gewalt

## 2. Prävention (Beratungsanlässe)

- Wissen/Kennntnis zur Geschlechterverteilung von Erkrankungen in der Bevölkerung und deren Bedeutung für die Prävention und medizinische Versorgung
- Wissen/Kennntnis um Präventionsmaßnahmen und Zugang zu med. Versorgung/Pflege im Alter
- Wissen/Kennntnis zu den Früherkennungs- und Vorsorgemaßnahmen, die von der GKV bezahlt werden und deren kritische Beurteilung

## 3. Organ- und Körpersystem (Prinzipien normaler Funktion)

- Wissen/Kennntnis um Geschlechterunterschiede in den Organ- und Körpersystemen (u. a. Anatomie, Physiologie) und bei der Krankheitsentstehung
- Wissen/Kennntnis zu Geschlechterunterschieden bei transitionalen Phasen wie z. B. Adoleszenz, Menopause, Schwangerschaft

## 4. Krankheitsmodelle (Krankheitsentstehung und Diagnostik)

- Wissen und Handlungskompetenz zu Geschlechterunterschieden in der Inneren Medizin und den chirurgischen Fächern. Dies gilt für alle Teilgebiete der Medizin und muss zurzeit an das Curriculum der einzelnen Fakultät angepasst werden. Hilfreich sind hier eLearning Module (s. u.). Ein innovatives Feld in der Kardiologie ist die Gynekardiologie (Gynecardiology), die sich speziell mit frauenspezifischen Erkrankungen in der Kardiologie beschäftigt
- Wissen und Handlungskompetenz bei Untersuchungsmethoden, die für das jeweilige Geschlecht angemessen sind

## 5. Geschlechterspezifische Therapie (allgemein, pharmakologisch, interventionell)

- Wissen und Handlungskompetenz zu Genderaspekten und Genderimplikationen bei Schmerzsymptomen und deren Therapie einschließlich Anästhesieverfahren
- Wissen/Kennntnis zu Geschlechterunterschieden im Stoffwechsel und Verteilungsvolumen hinsichtlich der Beurteilung von Wirkung und Nebenwirkung bei Arzneimitteln
- Gender-Besonderheiten von pharmakologischen Studien und deren kritische Bewertung

## 6. Geschlechtergerechte Wissenschaft/Studienplanung und Design

- Wissen um methodische Ansätze in der Grundlagenforschung, um z. B. die Wirkungen von Genen und die Wirkung von Hormonen erkennen und unterscheiden zu können und zur grundlegenden Erforschung von Lebenszeitabschnitten wie z. B. intrauterin, präpubertäre Phase, Pubertät, Erwachsenenalter, Schwangerschaft, hohes Alter

- Wissen/Kenntnis zur grundlegenden zellulären Biochemie von Frauen und Männern mit multiplen Unterschieden, die die Gesundheit eines Individuums beeinflussen können
- Berücksichtigung von Forschungsarbeiten, die die Funktionen und Wirkungen von X-Chromosom- und Y-Chromosom-verknüpften Genen in somatischen Zellen sowie Keimbahnzellen bestimmen
- Wissen/Kenntnis um die Bedeutung bestimmter Lebenszeitabschnitte: Intrauterin, präpubertäre Phase, Pubertät, Erwachsensein, Schwangerschaft, Alter
- Kritische Perspektive auf traditionelle Forschungsdesigns

Zu den Kernkompetenzen einer in der gendermedizinischen Lehre tätigen Person gehören:

- Fähigkeit zur interdisziplinären professionellen Zusammenarbeit
- Management und Verantwortung für eine geschlechtergerechte medizinische Versorgung
- Fähigkeit zur geschlechtersensiblen Gesundheitsberatung und Prävention
- Fähigkeit zur geschlechtersensiblen Wissenschaft und Lehre
- Professionelles Vorbild für die Studierenden
- Fähigkeit zur geschlechtergerechten nicht-diskriminierenden Kommunikation

## **Integration der Inhalte der Geschlechterforschung in das Curriculum:**

Die Themenbereiche sollten sich am Nationalen Kompetenzbasierten Lernzielkatalog Medizin (NKLM) orientieren. Es handelt sich um ein kompetenzbasiertes Kerncurriculum mit Empfehlungscharakter, welches von allen medizinischen Fakultäten in Deutschland konsentiert wurde und folgende Themengebiete umfasst:

1. Rolle des ärztlichen Personals
2. Medizinisches Wissen, klinische Fähigkeiten und professionelle Haltung und
3. Patientenzentrierte Gesundheitsversorgung

Basierend auf den Ergebnissen einer an der Charité-Universitätsmedizin Berlin durchgeführten Tagung mit Schreibwerkstätten zu „Kompetenzen in der gendermedizinischen Lehre“ wurden die etablierten geschlechterspezifischen Lerninhalte und Kompetenzen ergänzt:

Studierende der Humanmedizin sollten während ihres Studiums Wissen und Handlungskompetenzen in folgenden Bereichen erwerben, die für die einzelnen Fachdisziplinen jeweils zu spezifizieren sind:

### 1. Gesundheit und Gesellschaft (Beschreibung der Rolle des ärztlichen Fachpersonals in Deutschland und des Gesundheitssystems)

- Berücksichtigung der Geschlechterperspektive bei allen zu treffenden medizinischen Entscheidungen
- Wissen um Stereotype und Berücksichtigung von geschlechtsspezifischen Unterschieden in den sozialen Rollen und den Lebensbedingungen sowie deren Einfluss auf Krankheitsentstehung, Diagnostik, Prävention und medizinische Versorgung
- Wissen um und Berücksichtigung von spezifischen Themen zur Männergesundheit
- Selbstreflexion der eigenen, durch das Geschlecht geprägten Persönlichkeit und deren Bedeutung für die berufliche Tätigkeit
- Kenntnis um und Bewusstsein über den Einfluss von Geschlecht auf die Kommunikation und Interaktion mit zu behandelnden Personen und Entwicklung einer geschlechterangemessenen

Kommunikation bzw. Interaktion

- Fähigkeit zur kritischen Beurteilung von Lehr-/Lernmaterialien sowie wissenschaftlichen Veröffentlichungen hinsichtlich ihrer Geschlechterangemessenheit und der Nennung des Geschlechts im Methodenteil
- Fähigkeit zur Abschätzung, inwieweit die ärztliche Tätigkeit sowie die gesundheitlichen Versorgungsstrukturen geschlechtergerecht sind und welche Veränderungen ggf. erforderlich wären unter Einbeziehung und Nutzung der Ressourcen jedes einzelnen Menschen (z. B. „Health Literacy und Gender“)
- Kenntnis über Partnerkonflikte und sexualisierte Gewalt

## 2. Prävention (Beratungsanlässe)

- Wissen/Kennntnis zur Geschlechterverteilung von Erkrankungen in der Bevölkerung und deren Bedeutung für die Prävention und medizinische Versorgung
- Wissen/Kennntnis um Präventionsmaßnahmen und Zugang zu med. Versorgung/Pflege im Alter
- Wissen/Kennntnis zu den Früherkennungs- und Vorsorgemaßnahmen, die von der GKV bezahlt werden und deren kritische Beurteilung

## 3. Organ- und Körpersystem (Prinzipien normaler Funktion)

- Wissen/Kennntnis um Geschlechterunterschiede in den Organ- und Körpersystemen (u. a. Anatomie, Physiologie) und bei der Krankheitsentstehung
- Wissen/Kennntnis zu Geschlechterunterschieden bei transitionalen Phasen wie z. B. Adoleszenz, Menopause, Schwangerschaft

## 4. Krankheitsmodelle (Krankheitsentstehung und Diagnostik)

- Wissen und Handlungskompetenz zu Geschlechterunterschieden in der Inneren Medizin und den chirurgischen Fächern. Dies gilt für alle Teilgebiete der Medizin und muss zurzeit an das Curriculum der einzelnen Fakultät angepasst werden. Hilfreich sind hier eLearning Module (s. u.). Ein innovatives Feld in der Kardiologie ist die Gynekardiologie (Gynecardiology), die sich speziell mit frauenspezifischen Erkrankungen in der Kardiologie beschäftigt
- Wissen und Handlungskompetenz bei Untersuchungsmethoden, die für das jeweilige Geschlecht angemessen sind

## 5. Geschlechterspezifische Therapie (allgemein, pharmakologisch, interventionell)

- Wissen und Handlungskompetenz zu Genderaspekten und Genderimplikationen bei Schmerzsymptomen und deren Therapie einschließlich Anästhesieverfahren
- Wissen/Kennntnis zu Geschlechterunterschieden im Stoffwechsel und Verteilungsvolumen hinsichtlich der Beurteilung von Wirkung und Nebenwirkung bei Arzneimitteln
- Gender-Besonderheiten von pharmakologischen Studien und deren kritische Bewertung

## 6. Geschlechtergerechte Wissenschaft/Studienplanung und Design

- Wissen um methodische Ansätze in der Grundlagenforschung, um z. B. die Wirkungen von Genen und die Wirkung von Hormonen erkennen und unterscheiden zu können und zur grundlegenden Erforschung von Lebenszeitabschnitten wie z. B. intrauterin, präpubertäre Phase, Pubertät, Erwachsenenalter, Schwangerschaft, hohes Alter
- Wissen/Kennntnis zur grundlegenden zellulären Biochemie von Frauen und Männern mit

- multiplen Unterschieden, die die Gesundheit eines Individuums beeinflussen können
- Berücksichtigung von Forschungsarbeiten, die die Funktionen und Wirkungen von X-Chromosom- und Y-Chromosom-verknüpften Genen in somatischen Zellen sowie Keimbahnzellen bestimmen
- Wissen/Kenntnis um die Bedeutung bestimmter Lebenszeitabschnitte: Intrauterin, präpubertäre Phase, Pubertät, Erwachsensein, Schwangerschaft, Alter
- Kritische Perspektive auf traditionelle Forschungsdesigns

Zu den Kernkompetenzen einer in der gendermedizinischen Lehre tätigen Person gehören:

- Fähigkeit zur interdisziplinären professionellen Zusammenarbeit
- Management und Verantwortung für eine geschlechtergerechte medizinische Versorgung
- Fähigkeit zur geschlechtersensiblen Gesundheitsberatung und Prävention
- Fähigkeit zur geschlechtersensiblen Wissenschaft und Lehre
- Professionelles Vorbild für die Studierenden
- Fähigkeit zur geschlechtergerechten nicht-diskriminierenden Kommunikation

## Studienphase:

Die geschlechterbezogenen Studieninhalte sind kontinuierlich in das Medizinstudium, d. h. von Studienbeginn bis zum Ende des Studiums, zu integrieren und variieren nach Fach und Studienabschnitt. So hat es sich zum Beispiel als sinnvoll erwiesen, bereits zu Studienbeginn eine Einführungsveranstaltung zum Thema „Gender in der Medizin“ (Erfahrungen der Medizinischen Hochschule Wien und der Charité-Universitätsmedizin Berlin) anzubieten, mit dem Ziel, neben der Vermittlung von kognitivem Wissen auch eine Sensibilisierung der Studierenden für geschlechterbezogene Fragestellungen und die eigenen Geschlechterrollen zu erreichen.

## Grundlagenliteratur/Lehrbuchliste:

### Lehrbücher:

- Kautzky-Willer A, Gendermedizin: Prävention, Diagnose, Therapie. Böhlau: UTB Verlag; 2012.
- Kortendiek, B. Riegraf, & K. Sabisch (Eds.), Handbuch Interdisziplinäre Geschlechterforschung. Wiesbaden: Springer Fachmedien.
- Kuhlmann E., Annandale E. The Palgrave Handbook of Gender and Healthcare. London: Palgrave Macmillan; 2016 (eBook).
- Legato M, Principles of Gender-Specific Medicine, Third Edition: Gender in the Genomic Era. London/San Diego/Cambridge/Oxford: Academic Press; 2017.
- Maas A, Bairey Merz C. Manual of Gynecardiology – Female-Specific Cardiology. Cham: Springer Nature; 2017.
- Miemietz B, Polikashvili, Nino. Medizin und Geschlecht: Perspektiven für Lehre, Forschung & Krankenversorgung. Lengerich: Papst Science Publishers; 2013.
- Oertelt-Prigione S, Regitz-Zagrosek V. Sex and Gender Aspects in Clinical Medicine. London: Springer Verlag; 2011.
- Regitz-Zagrosek V. Sex and Gender Differences in Pharmacology. Volume 180 of Series: Handbook of Experimental Pharmacology. Heidelberg: Springer Verlag; 2012.
- Schenck-Gustaffson K., DeCola P., Pfaff D. Pisetsky, D. Eds, Handbook of Clinical Gender

## Literatur:

- EUGenMed Cardiovascular Clinical Study Group, Regitz-Zagrosek V, Oertelt-Prigione S, Prescott E, Franconi F, Gerds E, Foryst-Ludwig A, Maas AH, Kautzky-Willer A, Knappe-Wegner D, Kintscher U, Ladwig KH, Schenck-Gustafsson K, Stangl V. Gender in cardiovascular diseases: impact on clinical manifestations, management, and outcomes. Eur Heart J. 2016 Jan 1; 37:24-34. Review. PubMed PMID: 26530104.
- Ludwig S, Oertelt-Prigione S, Kurmeyer C, Gross M, Grüters-Kieslich A, Regitz-Zagrosek V, Peters H. A Successful Strategy to Integrate Sex and Gender Medicine into a Newly Developed Medical Curriculum. J Womens Health (Larchmt). 2015 Dec; 24:996-1005. PubMed PMID: 26468664.
- Seeland U, Nauman AT, Cornelis A, Ludwig S, Dunkel M, Kararigas G, Regitz-Zagrosek V. eGender-from e-Learning to e-Research: a web-based interactive knowledge-sharing platform for sex- and gender-specific medical education. Biol Sex Differ. 2016 Oct 14; 7(Suppl 1):39. eCollection 2016. PubMed PMID: 27785342.
- Siller, H., Komlenac, N., Fink, H., Perkhofer, S., & Hochleitner, M. (2017). Promoting gender in medical and allied health professions education: Influence on students' gender awareness. Health Care for Women International, 1-17. doi:10.1080/07399332.2017.1395881.
- Van der Meulen, F., Fluit, C., Albers, M., Laan, R., & Lagro-Janssen, A. (2017). Successfully sustaining sex and gender issues in undergraduate medical education: a case study. Advances in Health Sciences Education 22(5), 1057-1070. doi:10.1007/s10459-016-9742-1.
- Ventura-Clapier R, Dworatzek E, Seeland U, Kararigas G, Arnal JF, Brunelleschi S, Carpenter TC, Erdmann J, Franconi F, Giannetta E, Glezerman M, Hofmann SM, Junien C, Katai M, Kublickiene K, König IR, Majdic G, Malorni W, Mieth C, Miller VM, Reynolds RM, Shimokawa H, Tannenbaum C, D'Ursi AM, Regitz-Zagrosek V. Sex in basic research: concepts in the cardiovascular field. Cardiovasc Res. 2017 Jun 1; 113:711-724. PubMed PMID:28472454.

## Zeitschriften:

Deutschsprachige Fachzeitschriften sind zur geschlechterbezogenen Medizin nicht vorhanden. In den letzten Jahren wurden jedoch in verschiedenen medizinischen Zeitschriften geschlechtsbezogene Themen als Schwerpunktthema bearbeitet.

International gibt es einige Zeitschriften mit einem ausgewiesenen Gender-Focus, die sich allerdings z. T. an der Schnittstelle zwischen Medizin und Gesundheitswissenschaften befinden:

- Archives of women's mental health | [Webseite](#)
- Biology in Sex Differences | [Webseite](#)
- BMC women's health | [Webseite](#)
- Current Women's Health Reviews | [Webseite](#)
- Health Care for Women International | [Webseite](#)
- Gender and the Genome | [Webseite](#)
- International Journal of Women's Health | [Webseite](#)