

## Rehabilitationswissenschaften

**Auch relevant für Heilpädagogik, Behindertenpädagogik, Sonderpädagogik, Integrationspädagogik, Inklusive Pädagogik**

Fach: Rehabilitationswissenschaft, Heilpädagogik

Fächergruppe/n: Rechts-, Wirtschafts- und Sozialwissenschaften

Erstellt von: Prof. Dr. Vera Moser

Zuletzt bearbeitet: Prof. Dr. Vera Moser, August 2019

### Inhaltsverzeichnis

<b>Lehrziele</b> .....	2
<b>Lehrinhalte/fachspezifische Inhalte der Geschlechterforschung</b> .....	2
<b>Integration der Inhalte der Geschlechterforschung in das Curriculum</b> .....	2
<b>Studienphase</b> .....	3
<b>Grundlagenliteratur/Lehrbuchliste</b> .....	3
<b>Zeitschriften</b> .....	3

## Lehrziele:

- Verständnis der sozialen Konstruktion von Geschlecht und Behinderung
- Bedeutung intersektionaler Zugänge zum Verhältnis von Geschlecht und Behinderung
- Kenntnisse über Diskriminierungsprozesse
- Behinderung als analytische Kategorie im pädagogischen Kontext
- Kenntnisse über sexuelle Gewalt gegenüber Frauen mit Behinderung
- Kenntnisse über die Behindertenselbsthilfebewegung
- Kenntnisse über die Arbeitsfelder der Disability Studies

## Lehrinhalte/fachspezifische Inhalte der Geschlechterforschung:

- a) Geschlecht und Behinderung als soziohistorische Konstruktionsprozesse
- b) Geschlecht und Behinderung als Analysekategorie in Bildungsprozessen (auf den Ebenen der pädagogischen Zielsetzungen, der Interaktion, der Institution, der Konzeptentwicklung, der professionellen Identität, der Identität der/des Klienten/in)
- c) Geschlecht und Behinderung im Kontext von Diskriminierungsprozessen
- d) Sexuelle Gewalt gegenüber Frauen mit Behinderungen
- e) Disability Studies und Behindertensebsthilfebewegung

**Theoretische Zugänge:** Disability Studies, Poststrukturalismus, Anerkennungstheorie, Gerechtigkeitstheorien

**Methodische Zugänge:** Intersektionalitätsforschung, Kommunikationsforschung, Diskursforschung, Disability Studies, Normalismusforschung, Biographieforschung

**Handlungs- und Praxisfelder:** Inklusive Schule, Förderschule, Behindertenhilfesystem über die Lebensspanne (stationär und ambulant)

**Professionsaspekte:** Professionelle Überzeugungen zur Thematik Geschlecht und Behinderung; Reflexive Praxis in Bezug auf die Kategorien Geschlecht und Behinderung, z. B. unter der Perspektive sog. Adressierungspraktiken

## Integration der Inhalte der Geschlechterforschung in das Curriculum:

- a) Geschlecht und Behinderung als soziohistorische Konstruktionsprozesse
- b) Geschlecht und Behinderung als Analysekategorie in Bildungsprozessen (auf den Ebenen der pädagogischen Zielsetzungen, der Interaktion, der Institution, der Konzeptentwicklung, der professionellen Identität, der Identität der/des Klienten/in)
- c) Geschlecht und Behinderung im Kontext von Diskriminierungsprozessen

d) Sexuelle Gewalt gegenüber Frauen mit Behinderungen

e) Disability Studies und Behindertensebsthilfebewegung

**Theoretische Zugänge:** Disability Studies, Poststrukturalismus, Anerkennungstheorie, Gerechtigkeitstheorien

**Methodische Zugänge:** Intersektionalitätsforschung, Kommunikationsforschung, Diskursforschung, Disability Studies, Normalismusforschung, Biographieforschung

**Handlungs- und Praxisfelder:** Inklusive Schule, Förderschule, Behindertenhilfesystem über die Lebensspanne (stationär und ambulant)

**Professionsaspekte:** Professionelle Überzeugungen zur Thematik Geschlecht und Behinderung; Reflexive Praxis in Bezug auf die Kategorien Geschlecht und Behinderung, z. B. unter der Perspektive sog. Adressierungspraktiken

## Studienphase:

BA-Phase:

- Verständnis der sozialen Konstruktion von Geschlecht und Behinderung (als Thematik innerhalb einer Einführungsvorlesung zu Differenz, Vielfalt und Inklusion im Bildungssystem)
- Kenntnisse über Diskriminierungsprozesse (als Thema einer eigenen Seminarveranstaltung, unter Nutzung biographischer Selbstzeugnisse und statistischer Daten)
- Kenntnisse über sexuelle Gewalt gegenüber Frauen mit Behinderung (als Thema einer Veranstaltung über Machtverhältnisse im Behindertenhilfesystem, u. a. durch Nutzung von Informationen der Antidiskriminierungsstelle und Befragungen in Einrichtungen von einschlägigen Beratungsstellen)

MA-Phase:

- Bedeutung intersektionaler Zugänge zum Verhältnis von Geschlecht und Behinderung (Forschungsseminar zu den theoretischen und methodischen Grundlagen der Rehabilitationswissenschaften)
- Kenntnisse über die Behindertensebsthilfebewegung (Lektüreseminar unter Nutzung von Quellenmaterial)
- Kenntnisse über die Arbeitsfelder der Disability Studies (Lektüreseminar und eigene Schreibversuche)
- Behinderung als analytische Kategorie im pädagogischen Kontext (Thematik innerhalb eines Kolloquiums zum wissenschaftlichen Arbeiten) und im Rahmen ethischer Reflexionen zu rehabilitationspädagogischen Handeln (z. B. in einem Begleitseminar zu einem Praktikum durch eigene oder fremde Fallvignetten und Videomaterial sowie Lerntagebüchern)

## Grundlagenliteratur/Lehrbuchliste:

- Balzer, Nicole (2014): Spuren der Anerkennung. Studien zu einer sozial- und

- erziehungswissenschaftlichen Kategorie. Wiesbaden: VS Verlag.
- Bruner, Claudia Franziska (2005): Körperspuren. Zur Dekonstruktion von Körper und Behinderung in biographischen Erzählungen von Frauen. Bielefeld: transcript.
  - Budde, Jürgen / Offen, Susanne / Tervooren, Anja (Hrsg.) (2016): Das Geschlecht der Inklusion (Jahrbuch Frauen- und Geschlechterforschung in der Erziehungswissenschaft, Bd. 12). Opladen: Barbara Budrich.
  - Danz, Simone (2015): Vollständigkeit und Mangel. Das Subjekt in der Sonderpädagogik. Bad Heilbrunn: Klinkhardt.
  - Monika Windisch (2014): Behinderung – Geschlecht – Soziale Ungleichheit. Intersektionelle Perspektiven. Bielefeld: transcript.
  - Nussbaum, Martha (2010): Die Grenzen der Gerechtigkeit. Behinderung, Nationalität und Spezien Zugehörigkeit. Frankfurt/M.: Suhrkamp.
  - Rendtorff, Barbara / Moser, Vera (Hrsg.) (1996): Geschlecht und Geschlechterverhältnisse in der Erziehungswissenschaft. Opladen: Leske + Budrich.
  - Schildmann, Ulrike (1996): Integrationspädagogik und Geschlecht. Theoretische Grundlegung und Ergebnisse der Forschung. Opladen: Leske + Budrich.
  - Schröttle, Monika / Hornberg, Claudia / Glammeier, Sandra et al. (2012): Lebenssituation und Belastungen von Frauen mit Beeinträchtigungen und Behinderungen in Deutschland - Kurzfassung. Berlin: Bundesministerium für Familie, Senioren, Frauen und Jugend.
  - Waldschmidt, Anne et al. (Hrsg.) (2010): Disability Studies, Kulturosoziologie und Soziologie der Behinderung. Erkundungen in einem neuen Forschungsfeld. Bielefeld: transcript.
  - Wollrad, Eske / Jacob, Jutta / Köbsell, Swantje (Hrsg.) (2010): Gendering Disability. Intersektionale Aspekte von Behinderung und Geschlecht. Bielefeld: transcript.

## Zeitschriften:

- Disability & Society | [Webseite](#)
- Jahrbuch erziehungswissenschaftliche Geschlechterforschung | [Webseite](#)
- Inklusion online | [Webseite](#)
- Gemeinsam Leben – Zeitschrift für Inklusion | [Webseite](#)