

Agrarwissenschaft

Auch relevant für: Natural Resource Management, Ecology, Food Studies, Development Studies, Environmental and Sustainability Studies

Fach: Agrarwissenschaften, RURale Entwicklung, Landwirtschaft

Fächergruppe/n: Agrar-, Forst- und Ernährungswissenschaften

Erstellt von: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M. A. Meike Brückner

Zuletzt bearbeitet: Prof. Dr. Christine Bauhardt, M.A. Meike Brückner, Juli 2018

Inhaltsverzeichnis

Lehrziele	2
Lehrinhalte/fachspezifische Inhalte der Geschlechterforschung	2
Integration der Inhalte der Geschlechterforschung in das Curriculum	4
Studienphase	5
Grundlagenliteratur/Lehrbuchliste	5
Zeitschriften	5

Lehrziele:

Die Studierenden erwerben theoretische und praxisorientierte Kompetenzen in der Analyse von Geschlechterverhältnissen im agrarischen Kontext. Gender wird dabei intersektional und kontextspezifisch in lokalen und globalen Verhältnissen verstanden. Aus der Geschlechterperspektive werden Fragen der nachhaltigen Nutzung von natürlichen Ressourcen in der Landwirtschaft, insbesondere bei der Produktion von Nahrungsmitteln diskutiert. Das Studium macht mit der Disziplingeschichte und der Entwicklung des Themenfelds – von der Frauenforschung im ländlichen Raum über den Themenkomplex Gender and Environment bis zu den Feminist Agro-Food-Studies – vertraut. Aus einer agrarökonomischen Fachperspektive wird die Integration von Gender in agrarische Wertschöpfungsketten untersucht. Die Studierenden erhalten einen Überblick über grundlegende Theorien und Ansätze der Gender Studies und ihre Operationalisierung in den Agrarwissenschaften. Außerdem ist die Methodenkompetenz ein wichtiger Baustein der Ausbildung.

Lehrinhalte/fachspezifische Inhalte der Geschlechterforschung:

Zentrales Anliegen der Gender Studies in den Agrarwissenschaften ist:

- die Konstruktion von Gender in der agrarischen Praxis offenzulegen (in der Wissenschaft sowie in Produktions- und Konsumpraktiken),
- das Sichtbarmachen und Erforschen von Geschlechterverhältnissen und praktischen sowie strategischen Geschlechterbedürfnissen (s. Carolin Moser) in verschiedenen politischen, sozialen, kulturellen und geographischen Kontexten der Landwirtschaft.

Um diese Anliegen zu erreichen, schlagen wir vor die Lerninhalte in Form von folgenden Themenschwerpunkten zu vermitteln:

Disziplingeschichte und Berufspraxis der Agrarwissenschaften und Gender Studies

Während zunächst die Lebens- und Arbeitsverhältnisse von Frauen im ländlichen Raum im Fokus der Agrarforschung standen, erweiterte sich in den neunziger Jahren der Fokus von der ruralen Frauenforschung zur Untersuchung der Schlüsselkategorie Gender. Somit rückten zum einen andere Ungleichheitskategorien wie Klasse, Race oder Alter in das Analysefeld, zum anderen wurde auf die internationale Relevanz der Betrachtung von agrarischer Praxis und Geschlechterverhältnissen hingewiesen. Es sollte also nicht nur der Praxis im Globalen Süden Beachtung geschenkt werden, sondern eine geographische Erweiterung stattfinden. Hier sind Parallelen zu den Paradigmenwechseln in der Entwicklungsforschung zu sehen, wo es zu einer Verschiebung von „Frauen in der Entwicklung“ (WID) über „Gender und Entwicklung“ (GAD) hin zum Gender Mainstreaming kam. Diese Entwicklungsschritte sind immer noch wichtiger Bestandteil der feministischen Diskussion in der Agrar- und Entwicklungsforschung, da sie die historische Gewordenheit von Wissenschaftskonzepten sowie die wichtige Rolle der Gender Studies hin zu einer differenzierteren Analyse aufzeigen. Im globalen Kontext ist die Genderperspektive im Ressourcenmanagement und in der Landwirtschaft durchaus anerkannt. Von einer Institutionalisierung der Geschlechterperspektive kann jedoch in Deutschland nicht gesprochen werden.

Ein weiteres Thema ist die Bedeutung des Geschlechts für die Berufspraxis. Was sind geschlechtsspezifische Zugangsvoraussetzungen und inwiefern ist die berufliche Praxis vergeschlechtlicht? Hier müssen unterschiedliche Arbeitsmarktbedingungen in unterschiedlichen

Feldern (Studiengang, Forschungseinrichtungen, landwirtschaftliche Betriebe) betrachtet und in ihren Auswirkungen auf individuelle Erwerbsverläufe analysiert werden.

Feminist Agro-Food-Studies: Möglichkeiten der Perspektivenerweiterung

Landwirtschaft und Ernährung sind fächerübergreifende Themengebiete, welche in die Sozial-, Kultur-, Natur- und Umweltwissenschaften hineinreichen und im englischsprachigen Raum im Forschungsfeld der Agro-Food-Studies zusammengefasst werden. Die Feminist Agro-Food-Studies bieten sowohl theoretisch als auch methodisch Ansätze, die für das Zusammendenken von Agrarwissenschaften und Gender Studies nutzbar gemacht werden können.

In den Agrarwissenschaften finden momentan mit dem sich neu entwickelnden Feld der Feminist Agro-Food-Studies drei Perspektivenerweiterungen statt, die aus einer Geschlechterperspektive bedeutsam sind und von Geschlechterforscher*innen vorangetrieben wurden. Die Erweiterungen befinden sich in ihrer Entwicklung noch im Anfangsstadium und eine langfristige Etablierung muss angestrebt werden.

1. Eine erste Perspektivenerweiterung zeigt sich in dem Trend, dass auch die Präferenzen und Praktiken von Konsument*innen mitgedacht werden. Dieser Trend äußert sich in der Zusammenführung der Agricultural und Food Studies zu den Agro-Food-Studies. Zum Beispiel wird in den neu aufkommenden alternativen Ernährungsnetzwerken, in denen Produzent*innen gleichzeitig Konsument*innen sein können, von „Prosument*innen“ gesprochen. Somit wird die starke Trennung von Produktion und Konsum langsam aufgeweicht und es werden auch nicht-ökonomische, reproduktive Aktivitäten sichtbar gemacht. Dies ist aus einer Geschlechterperspektive besonders wichtig, da die Verwobenheit von produktiver und reproduktiver Arbeit eine lange Tradition in der feministischen Ökonomiekritik hat und im Rahmen von Sorge- und Fürsorgepraktiken (Care) verhandelt wurde und wird.
2. Durch die Verstädterung und Zunahme von urbaner Landwirtschaft ergab sich die Notwendigkeit einer zweiten Perspektivenerweiterung: Landwirtschaft wird nicht nur als eine Praxis des ruralen Raumes angesehen, sondern auch als eine des urbanen Kontexts. Das Potential der urbanen Landwirtschaft und generell im Urbanen angesiedelter alternativer Ernährungsnetzwerke für Ernährungssouveränität, sozial-ökologische Nachhaltigkeit und den sozialen Zusammenhalt ist aus einer geschlechterbezogenen und intersektionalen Perspektive mehrfach relevant. Eine Genderanalyse kann den ungleichen Zugang zu solchen Netzwerken und die ungleiche Kontrolle und Verwendung von natürlichen Ressourcen thematisieren sowie Prozesse und Rationalitäten der Inklusion und Exklusion aufzeigen.
3. Die dritte Perspektivenerweiterung lässt sich in der Debatte um „Agency“ und Handlungsmacht erkennen. Klassischer Ausgangspunkt von Analysen um Gender und Landwirtschaft ist das Verständnis, dass Frauen in der Geschlechterhierarchie als die Unterdrückten und Marginalisierten wahrgenommen werden. Hier findet in Teilen eine dringend notwendige Umdeutung statt, die unter das Stichwort der „Agency“ gefasst werden kann. Der Begriff beschreibt, dass Menschen Handlungsspielräume haben, kreativ tätig sind und nicht nur passiv in die Welt gestellt sind, sondern aktiv handeln. Parto Teherani-Krönner bezeichnet diese Handlungsspielräume als „Freiräume im Reich der Notwendigkeiten“. Mit dieser ermächtigenden Sichtweise rückt eine positive Konnotation der (Sorge-)Arbeit von Frauen in das Bild und Produzent*innen und Konsument*innen werden als handlungsmächtige Subjekte verstanden. Dies verändert auch die Positionierung dieser hin zu aktiven Gestalter*innen des Ernährungssystems. Ein hier anschlussfähiger konzeptioneller Ansatz ist die Diskussion um Ernährungssouveränität, in der eine demokratische und solidarische gesellschaftliche Teilhabe

am Ernährungssystem und somit eine Re-politisierung von Produktion und Konsum gefordert wird.

Zusammenfassend zeigt sich einerseits eine Trendwende und Öffnung hin zu einem vielfältigeren Bild von agrarischer Praxis, welches Geschlechterverhältnisse einschließt, andererseits zeigt sich ein Verharren der traditionellen Geschlechterordnung in der Landwirtschaft, sodass weiterhin ein kritischer Umgang mit Geschlechterungleichheiten eingefordert werden muss.

Wissenschaftskritik und Methodologie in den Agrarwissenschaften

Möchte man landwirtschaftliche Natur-, Lebens- und Arbeitsverhältnisse verstehen, muss fundiertes Methodenwissen vorhanden sein. Die Geschlechterforschung positioniert sich hier als eine kritisch hinterfragende Disziplin, die gängige Methoden beleuchtet und fragt, inwiefern auch wissenschaftliche Forschungspraxen in Machtverhältnisse und dominante Diskurse eingebettet sind. Diesem Thema widmeten sich seit den 1980ern feministische Wissenschaftler*innen, indem sie die Konstruktion von Wissen und seine Generierung thematisierten.

Im Zentrum der methodischen Ausbildung der Gender Studies steht das forschende Lernen und der Anspruch eines anwendungsbezogenen Studiums, bei dem unterschiedliche methodische Zugänge aufgezeigt werden. Landwirtschaft, Umwelt und Ernährung stellen dabei sehr gute Praxisfelder dar. Die Forderung einer Agrarwende in Richtung Nachhaltigkeit und Elemente der feministischen Wissenschaftskritik lassen sich gut zusammen denken und erforschen, denn ein Agrarwandel erfordert auch einen anderen Forschungsstil. Hier kann die Anwendung von geschlechtersensiblen Methoden der Entwicklungsforschung (partizipative Methoden/PRA, Aktionsforschung) und Ansätzen (z. B. Feministische Wissenschaftskritik, Postkoloniale Theorien) fruchtbar sein. Auch wenn der Ansatz von Carolin Moser aufgrund seiner entwicklungspolitischen Ausrichtung und mangelnden Veränderung auf struktureller Ebene kritisiert wird, kann ihre Unterteilung in praktische und strategische Genderbedürfnisse einen hilfreichen empirischen Rahmen bieten, um Geschlechterverhältnisse der agrarischen Praxis empirisch zu erforschen.

Integration der Inhalte der Geschlechterforschung in das Curriculum:

Eine Genderanalyse ist in allen Bereichen der Agrarwissenschaften relevant, deshalb ist es ratsam diese von Beginn an in das Studium zu integrieren.

Es empfiehlt sich dabei, die Studierenden früh, also zum Beispiel in Einführungsmodulen, mit diesem Analyserahmen vertraut zu machen. Um Studierende frühzeitig zu sensibilisieren und Interesse zu wecken, sind ein oder zwei Sitzungen zum Thema „Agrarwissenschaften und Gender“ im Rahmen der Einführungsmodule wünschenswert. Da Lehrpersonal oder Fachgebiete, die einen expliziten Genderschwerpunkt aufweisen, noch immer rar gesät sind, ist es ratsam, Kooperationen mit anderen Fachbereichen herzustellen und auf den Besuch von Veranstaltungen mit Genderschwerpunkt zum Beispiel in den Sozial- und Kulturwissenschaften hinzuweisen. Auch über Methodenmodule, die kooperativ gelehrt werden, lässt sich die Relevanz der Analysekategorie Gender frühzeitig einarbeiten.

Es empfiehlt sich die Einrichtung von eigenständigen (Teil)modulen, welche sich mit Geschlechterfragen in den Agrarwissenschaften beschäftigen. Diese können idealerweise zu Beginn des Studiums angeboten werden oder auch in einer fortgeschrittenen Phase zum Beispiel in der Vorbereitung auf Abschlussarbeiten.

Zu Beginn des Studiums:

Vorlesung oder Seminar zu „Einführung: Agrarwissenschaften und Gender“

- Gendertheoretische Ansätze und feministische Theorien
- Warum ist eine Geschlechterperspektive für die Agrarwissenschaften relevant?
- Vorstellung von Forschungsfeldern

In einer fortgeschrittenen Phase:

Seminar zu „Genderanalyse in den Agrarwissenschaften: Methoden“

- Vorstellung von Wissenschaftspionierinnen im Feld
- Feministische Wissenschaftstheorien und -kritik
- Qualitative und partizipative Methodenlehre
- Erprobung von Methoden und Auswertungsschritten

Vertiefungsmodule zu unterschiedlichen Themen

Zum Beispiel:

- Ernährungssouveränität und Gender
- Natürliche Ressourcen, Biodiversität und Gender
- Agrar- und Ernährungspolitik aus der Geschlechterperspektive
- Ökonomiekritik und Gender
- Umwelt, Nachhaltigkeit und Gender

Studienphase:

Das Einführungsmodul sollte jeweils mit unterschiedlichen Schweregraden zu Beginn des Bachelor- und Masterstudiums angeboten werden. Das Methodenseminar und das Vertiefungsmodul sind für einen Masterstudiengang geeignet.

Grundlagenliteratur/Lehrbuchliste:

- Allen, P. & Sachs, C. (2007). Women and Food Chains: The Gendered Politics of Food, *International Journal of Sociology of Food and Agriculture*, 15/1: 1–23.
- Avakian, A. V. & Haber, B. (2005). Feminist food studies: A brief history. From Betty Crocker to Feminist Food Studies: Critical Perspectives on Women and Food, 1–26.
- Barndt, D. (2002). Fruits of Injustice. Women in the Post-NAFTA Food System. *Canadian Woman Studies*, 82–88.
- Bauhardt C. (2017). Feministische Ökonomiekritik: Arbeit, Zeit und Geld aus einer materialistischen Geschlechterperspektive. In: Kortendiek B., Riegraf B., Sabisch K. (eds). [Handbuch - Interdisziplinäre Geschlechterforschung](#). *Geschlecht und Gesellschaft*, Vol 65. Springer VS, Wiesbaden.
- Brückner, M. & Brettin, S. (2017). Meal Sovereignty: Empirical Insights on an Innovative Perspective. *International Colloquium: The Future of Food and Challenges for Agriculture in the 21st Century: Debates about who, how and with what social, economic and ecological*

implications we will feed the world. Vitoria Gasteiz, Spain (Conference Paper).

- Cairns, K. & Johnston, J. (2015). Food and Femininity. London: Bloomsbury Publishing.
- Ehlert, J., & Voßemer, C. (2015). Food sovereignty and conceptualization of agency: A methodological discussion. ASEAS – Austrian Journal of South-East Asian Studies, 8:1, 7–26.
- Moser, C. (1989). Gender planning in the third world: Meeting practical and strategic gender needs, World Development, 17:11, 1799–1825.
- Ngcoya, M. & Kumarakulasingam, N. (2016). The Lived Experience of Food Sovereignty: Gender, Indigenous Crops and Small-Scale Farming in Mtubatuba, South Africa. Journal of Agrarian Change, 1–17.
- Quisumbing, A. R.; Meinzen-Dick, R. S.; Raney, T. L.; Croppenstedt, A.; Behrman, J. A.; and Peterman, A. (2014). Gender in agriculture: Closing the knowledge gap. Netherlands: Springer.
- Razavi, S. (2009). Engendering the Political Economy of Agrarian Change, The Journal of Peasant Studies, 36:1, 197–226.
- Segebart, D. & Schurr, C. (2010). Was kommt nach Gendermainstreaming? Neue Impulse für die Geographische Entwicklungsforschung aus der Geschlechterforschung. Geographische Rundschau, 62: 10, 58–63. Braunschweig: Westermann.
- Shiva, V. (2009). Women and the Gendered Politics of Food, Philosophical Topics, 37, 17–32.
- Teherani-Krönner, P. (1997). Veränderung von Handlungsspielräumen von Frauen in Agrarkulturen. In: Steiner, D. (Hg). Mensch und Lebensraum. Fragen zu Identitäten und Wissen. Westdeutscher Verlag GmbH, Opladen, 267–290.
- Teherani-Krönner, P. (2000). Agrarwissenschaften. In: Braun, C. von & Stephan, I. (2000). Gender Studies. Eine Einführung. Stuttgart, 217–230.
- Teherani-Krönner, P. (2014): Mahlzeitenpolitik, Mahlzeitsicherheit und Mahlzeitenkultur. Ein neues Konzept in der Ernährungsdebatte. In: Teherani-Krönner, P. & Hamburger, B. (2014). Mahlzeitenpolitik: Zur Kulturökologie von Ernährung und Gender, oekom verlag, 17–50.

Zeitschriften:

- Journal of Gender, Agriculture and Food Security (Agri-Gender) | [Webseite](#)
- International Journal of Sociology of Agriculture and Food | [Webseite](#)
- Food Studies: An Interdisciplinary Journal | [Webseite](#)
- Food and Foodways | [Webseite](#)
- The Journal of Peasant Studies | [Webseite](#)
- Agriculture and Human Values | [Webseite](#)